

## الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم الى الاندية الرياضية ببلدية جنزور

عبد الرزاق عبد الرحمن عثمان  
عبد الفتاح المرغني عقل  
نور الدين ميلود الغرياني

### المقدمة ومشكلة البحث

ان من بين دعائم الحركة الرياضية الوطنية ما يسمي بالرياضة المدرسية التي تكون موجبة اساساً نحو تلاميذ مختلف أطوار التعلم حيث تعمل علي وضع الخطوة الأولى للتلميذ والتوجيه الصحيح له مما يساعد في المستقبل ان يكون رياضياً بارزاً يمكن ان يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية ويمكن دور الرياضة المدرسية اساساً في وضع القاعدة الأولى للتلميذ والكشف عن المواهب الشابة في مختلف الانشطة الرياضية في سن مبكر، والاعتناء بها وتدعيمها خلال كل مراحل التعليم وذلك وفق تخطيط برامج تدريبية تنافسية وهو ما يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها، ليتم توجيه افضل البراعم منهم لمواصلة مشوارهم في رياضة متخصصة، حيث يمكن الحفاظ علي هذه القدرات من الاخفاق من اجل ظهورها اكثر وتطويرها عن طريق تثبيتها وصقلها بواسطة التدريب الرياضي المنهجي والمنظم (10:121)

وتُعد المؤسسات التربوية عامة ومؤسسات التعليم الأساسي خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يلحق التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والاخلاقي ويقع ايضا علي عاتقها مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول علي الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب وفي هذه المرحلة يقع علي عاتق معلم التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقايمهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية ومكان المعلم في النظام التعليمي يحدد اهميته الكبيرة والذي عليه ان ينظم الجماعات الرياضية وفقاً للظروف الفردية ويحاول جاهدا ان يعمل علي جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه (2:21)

ان الموهوبين هم ذخيرتنا التي يجب العناية بهم والكشف عن مواهبهم وقدراتهم وتنظيم البرامج التربوية المنسجمة معهم والقادرة علي تنميتها وليس هناك من شك في ان التربية البدنية والرياضة قد اعتنت بالمواهب الانسانية وحرصت على تنميتها والاهتمام الايجابي بها ودعت الي حسن توجيهها ويأتي اهتمام التربية البدنية والرياضة بهذا الجانب الي شخصية الانسان انطلاقاً من ادراكها بأن الثروة البشرية تمثل الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات وان من يوصفون بالموهوبين في اي مجتمع انما هم بمثابة القلب النابض والعقل المفكر له نظراً لأهميتهم البالغة واثرتهم الفاعل والايجابي في مواجهة مختلف التحديات (6:65)

ان المؤسسات تزخر بالكثير من الموهوبين من ابناء المجتمع في مختلف الميادين والمجالات العلمية والمعرفية وبما ان التربية البدنية والرياضة جزء لا يتجزأ من التربية حيث تهدف الي تربية النشء من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية والاخلاقية فهي تفرض علينا جميعا مزيدا من الاهتمام بأفراد هذه الفئة والعناية بهم وبمواهبهم المختلفة وهنا نلقي الضوء على المؤسسات التربوية في الكشف عن الموهوبين بالإضافة الي عنايتهم ورعايتهم وذلك بتوفير الجو التربوي الملائم لنمو المواهب المختلفة والعمل على توفير ما أمكن من الادوات والتجهيزات اللازمة لممارسة مختلف الانشطة التي يمكن من خلالها التعرف على المواهب وتنميتها وتطويرها والحرص على تطوير المعلمين على كيفية التعامل مع التلاميذ الموهوبين (2 ; 106 )

لهذا راء الباحثون دراسة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم الي الأندية الرياضية للوصول الي الحلول والمعالجات التي يمكن ان يستفيد منها العاملون في المجال الرياضي.

**اهمية البحث:**

تتضح اهمية هذا البحث من خلال الدور الذي تلعبه منافسات الرياضة المدرسية في الكشف عن القدرات والمواهب الرياضية لدي التلاميذ قصد توجيههم والاهتمام بهم ضمن النوادي الرياضية حيث نجد نقص في البحوث التي تطرقت لمثل هذه المواضيع وفي هذا البحث سنقوم نحن الباحثون بمحاولة الوصول الي الحقيقة والواقع المعاش الذي تعيشه الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي انطلاقا من حصص التربية البدنية، وعلية فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية وبعث روح التحسين لرياضة المدرسية لدي كل المسيرين والمسؤولين والمهتمين للارتقاء بها الي المستويات النخبوية ولفت الانتباه لدي معلمي التربية البدنية والرياضة لأهمية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين حتي يتم الاعتناء بهم افضل.

**أهداف البحث:**

يهدف هذا البحث إلي التعرف على:

- 1- ماهية الانتقاء ومراحل التي تؤثر على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.
- 2- التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية ومدى فاعليته في إمداد النوادي بالمواهب.
- 3- المديرين وزياراتهم للمؤسسات التعليمية وكيفية بروز المواهب.

**فروض البحث:**

- 1- عدم معرفة المعلم كيفية وماهية الانتقاء ومراحل التي تؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.
- 2- عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي الي كونها غير فعالة في امداد النوادي بالمواهب.
- 3- عدم زيارة المديرين للمؤسسات التعليمية تحول دون بروز المواهب.

**مصطلحات البحث:**

**الرياضة المدرسية**

الرياضة المدرسية هي كافة الفعاليات التي تطلب نشاطا عضليا او نشاطا فكريا لدي الصغار الي الحديث عن الحقيقة وضرورة اهتمام المدارس بدروس التربية البدنية بشكل تحقيقي وصدق وليس فقط جعلها مجموعة من الشواغر التي تستعمل كلما ادت الي ذلك حاجة دراسية اخري فالرياضة المدرسية تساهم وتشارك في الاعداد مواطنة الصالحة وتساعد الافراد علي فهم انفسهم وتنمية شخصياتهم وفهم المجتمع الذي يعيشون فيه وقيمه هو اخلاقه وكذلك تنمية شاملة متكاملة مشتركة عقليا وبدنيا واجتماعيا ( 1: 7 ) هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية والرياضية التي باتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام، والرياضة المدرسية تعد من اهم دعائم الحركة الرياضية الوطنية كونها تهتم بالنبذة الموهوبة من التلاميذ في المجال الرياضي . ( 10 : 7 )

#### ماهية الانتقاء

الانتقاء في المجال الرياضي عملية اكتشاف واندماج في نشاط منظم يسير بصورة منتظمة لأولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة، ان عملية الانتقاء تحصل عندما تأتي فكرة ذات احتمال عالي على ان الموهوب سوف يستمر بالتدريب مستقبلا للوصول للمستوي العالي وهنا عملية الانتقاء هامة لتحقيق الاحتمال ( 9 : 44 )

#### العوامل التي يعتمد عليها الانتقاء

عند البدء في عملية الانتقاء يجب علي المدرب مراعاة عدة نقاط تعتبر الاساس الشامل لتحديد الناشئ الموهوب وتمثل هذه العوامل ما يلي :

- تحديد الاطفال المتقدمين للاختبار .
- تحديد ماهية الاختبار وفترة الاختبار .
- تحديد طرق الانتقاء .

#### أهداف الانتقاء

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الانشطة والتنبؤ بها .
- توجيه الراغبين بممارسة الانشطة كل حسب ميوله وقدرته .
- تحديد الصفات النموذجية بدني نفسي /مهاري خططي التي تطلبها الانشطة الرياضية .
- تكريس الوقت والجهد لمن يتوقع لهم الوصول ال المستويات العليا .
- توجيه عملية التدريب حسب القدرات والهدف .
- تحسين عملية الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم .

#### أهداف الانتقاء الرياضي

يقصد بالانتقاء الرياضي انه عملية يتم من خلالها اختيار افضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء علي مراحل الاعداد الرياضي المختلفة.

ان عملية الانتقاء تتم في اتجاهين هما:

أ- اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب تماما مع استعدادات وقدرات الناشئ بغية اشباع اهتمامه بالرياضة وليس من الضروري بالنسبة بهذا الاتجاه تحقيق مستويات اداء عالية وهذه العملية هي عملية التوجيه

ب- تحديد نوع النشاط الرياضي للناشئين الموهوبين لغرض تحقيق مستويات اداء عالية والمهم في هذه الحالة ان يتم الانتقاء الدقيق للناشئ الذي سوف يستمر بالتدريب في عمليات تدريبية طويلة الامد. (9;45) الموهبة الرياضية

إن التلميذ الموهوب رياضيا هو ذلك الطفل الذي تتوفر لديه الاستعدادات والقدرات الخاصة التي تساعده على جعل ادائه الرياضي اداء متفوقا متميزا عن الاطفال العاديين من نفس سنه (8;33) مفهوم التوجيه

هو مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم مشاكله ويفهم نفسه وان يستغل بيئته من قدرات ومهارات واستعدادات فيحدد اهدافا تتفق مع امكانية بيئته ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل.

فالتوجيه عملية انسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأهداف لمساعدتهم على فهم انفسهم وادراك المشكلات التي يعانون منها والابتعاد بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم. أهداف التوجيه

إن التوجيه يهدف الى مساعدة الفرد ليحقق عدة أهداف منها .

- تبصيره بحالته ليكشف قدراته ومهاراته واستعداداته وميوله .
- ادراك المشكلات التي تعترضه وفهمها .
- استغلال امكاناته الذاتية والبيئية بتحديد أهدافه في الحياة .
- التوافق مع نفسه ومع مجتمعه .
- فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من امكانيات .
- النمو بشخصيته الى اقصى درجة تتناسب مع امكاناته الذاتية. (8;34)

أنواع التوجيه

من خلال ما سبق يمكن تقسيم التوجيه الى ثلاث أنواع هي:

1- التوجيه النفسي.

يهدف هذا النوع من التوجيه الى مساعدة الفرد على ان يفهم مشكلاته النفسية الداخلية وتفسيرها والعمل على حلها او التخفيف من حدتها بوضع اهداف واضحة تساعده على التكيف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه. (12;7)

وإن التوجيه يمثل تلك المساعدة التي تقدم للفرد وبشكل شخصي في احد المجالات التربوية او في مجال المشاكل المهنية وتؤدي العلاقة الارشادية القائمة الى دراسة الحقائق والبحث عن حلول لها بمساعدة

الأخصائيين وغيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة او بالبيئة المحلية المحيطة بها وتتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية التي تساعد العميل علي اتخاذ قراراته.(7;12)

## 2- التوجيه المهني.

وإن الغرض منه مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل والاعداد لها بكل ما يملك من مهارات وقدرات وامكانيات مادية ومعنوية للدخول في عالم الشغل والعمل والنجاح فيه (8;11)

## 3- التوجيه المدرسي.

يعني الكشف عن قدرات التلميذ ومهارته وامكانياته من اجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي الي نجاح التلميذ في حياته الدراسية وكذلك التربوية (8;12)

العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه:

### أ- الميول.

ان الميول من الناحية الذاتية عبارة عن وجدانيات الحب والكراهية نحو الاشياء ووجدانيات السرور، اما من الناحية الموضوعية فانها تمثل ردود الافعال نحو الاشياء وانه من الممكن ان تكون الميول سواء من الناحية الذاتية او الموضوعية.

كما تعتبر الميول اسلوب من اساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه احساس بالراحة النفسية

### ب- الاستعداد.

يقصد به امكانية الوصول الي درجة من الكفاية او القدرة عن طريق التدريب مقصود أوغير مقصود فهو القدرة على تعلم عمل ما اذا اعطي التدريب المناسب يعني ذلك قابلية الناشئ الفهم والاستيعاب بسرعة

وسهولة ليصل الي مستوي عالٍ من المهارة في مجال تخصصه (5;19)

### ج- الرغبة.

هي اصلاح عام لشهية بوعي واضح لموضوعها وهدفها فالرغبة تنطوي على ادراك الغرض المستهدف واهتمام بحياته وامتلاكه.

### د- القدرة.

هي القوة الفعلية في الاداء التي يصل اليها الانسان عن طريق التدريب او بدونه تعتبر تشخيص لمدي صلاحية الفرد النسبية التي تعرف من احد جوانبها الاساسية استعداد لكسب المهارة في امكانياته لتنمية ميل ما في

هذه القدرة كذلك تعني القوة الفعلية لدي الناشئ على اداء عمل معين وتمثل ايضا السرعة والدقة في الاداء نتيجة تدريب أو بدون تدريب.

### هـ- الدافعية.

تمثل حالة داخلية تنتج عن حاجة ما وتعمل هذه الحاجة على تمشيط واستثارة السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة.

كما يمكن اعتبارها كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك واشباع الحاجات والبحث عن الاهداف والدوافع قوة تدفع الانسان لسلوك فعل وتتميز باتجاه معين مرده الي ارتباطه بإحساس اللذة او النفور والدوافع لا ترغب الفرد لكنها ترغبه وتوجهه نحو السلوك المرافق عليه من طرف المجتمع فالإنسان يسلك وفق دوافعه الاجتماعية ويتجه نحو تحقيق الفعل الأقوى. (20;5)

التغيرات النفسية الجسمية الحركية والاجتماعية التي تحدث لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.  
النمو الجسمي والجنسي.

من دون شك ان لفترة المراهقة المبكرة اهمية قصوي في النمو اثناء التطورات الجسمية والهيكلية للمراهق وتمتاز هذه الاخيرة بسرعة النمو واكتمال النضج حيث يزداد الطول والوزن وتنمو العضلات والاطراف وينعكس اثر ذلك على اتساع الكتفين والصدر وطول الجذع وطول الساقين في الفترة ما بين 11 و15 سنة يكون متوسط وزن الجسم عند البنات اكبر منه عند البنين كما يزيد متوسط البنات عن البنين في الفترة ما بين 12 و14 سنة قد يعقب ظهور هذه الاعراض المزيد من المشكلات التي تعترض الأفراد كخشونة الصوت او السمنة او النحافة صغر حجم الثديين او ضخامتها او ظهور حب الشباب لدي البنات غالباً ما تعود اسباب ظهور الاعراض الجنسية الثانوية الي نشاط الغدد الجنسية ونضجها بالإضافة الي علاقتها بغيرها من الغدد النخامية الغدة الدرقية ويلاحظ ان هذه التغيرات الجسمية والفسولوجية ترتبط بالعديد من التغيرات النفسية والسلوكية مما سبق نستطيع القول بان النمو الجسمي في هذه المرحلة يتميز بسرعه الكبرية التي يغلب عليها نقص التوازن في مختلف الجسم وتسبق الفتاة في النمو العظمي كما انها تهتم اكثر من الفتي بمظهرها الشخصي.

### النمو الحركي

جاء تعريف اكااديمية النمو الحركي المنبثقة من الجمعية الامريكية للصحة والتربية البدنية عام 1980 ان النمو الحركي عبارة عن التغيرات في السلوك خلال حياة الانسان والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات نظرا للتغيرات التي تطرا علي المراهق في هذه المرحلة نري تأثير ذلك واضحا علي مستوي مهاراته الحركية حيث يظهر عدم الاتزان في النواحي الحركية وعدم التناسق والانسجام بالنسبة لمستوي التعلم الحركي ومعدل تطوره يلاحظ نموا مستمرا وثابتا لكن بنسبة قليلة واكتساب مهاراته جديدة من الصعب تعلمها بسهولة بذلك نري ان مستويات التعلم الحركي تسير ببطء جنبا الي جنب مع مستوي القدرات الحركية ان ما يميز هذه المرحلة هو الهيجان الحركي الذي يبدو علي المراهق من خلال عدم قدرته عل الاستقرار في مكان معين فهو كثير الحركة بدون هدف والقوة المبدولة في الاداء الحركي ليست اقتصادية.

### النمو المعرفي

لقد سبق ان اشرنا الي ان النمو الحركي عند الطفل يسير من العام الي الخاص وينطبق هذا القول علي النمو المعرفي ايضا فتسير الحياة العقلية من البسيط الي المعقد اي من مجرد الادراك الحسي الحركي الي ادراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة من خصائص المراهقة المبكرة ان تصبح القدرات العقلية اكثر دقة في التعبير مثل القدرة العددية والطلاقة اللفظية فيستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة معقدة

بسهولة ويسر وتنمو القدرة على سهولة الادراك والتذكر فبعد ان كان تذكره كليا يصبح تذكره يقوم على اساس الفهم اللغوي وعلى ادراك القائمة بين عناصر الموضوع الذي يتذكره من خصائص النشاط العقلي في فترة المراهقة المبكرة انه يأخذ في البلورة والتركيز حول نوع معين من النشاط ويلاحظ ان التعلم يصبح منطقياً لا كليا ويبعد عن طرق المحاولة والخطأ.

#### النمو النفسي والاجتماعي.

ان ابرز مظاهر الحياة النفسية والاجتماعية في فترة المراهقة رغبة المراهق في الاستقلال الاجتماعي ونلاحظ ذلك في رغبته الي الانتقال من الاعتماد على غيره الي الاعتماد على النفس نتيجة للتغيرات الجسمية التي تطرا عليه حيث يشعر انه لم يعد طفلاً قاصراً كما انه لا يحب ان يحاسب على ما يفعل وان يخضع لرقابة الاسرة ووصاياها يؤدي الانتقال من مرحلة الطور الثاني الي الثالث من التعليم المتوسط الي زيادة الثقة في النفس والشعور بالأهمية حيث يشير حامد عبدالسلام في هذا السياق الي ان الاتصال الاجتماعي ينمي قدرة المراهق على الحديث وينمي ميوله واتجاهاته كما يوسع وجهات نظره ويزيد من معلوماته مما يثري شخصيته.

#### النمو الاخلاقي.

تمتاز هذه المرحلة بكون المراهق يجب ان يتبع معتقدات مجتمعة الاخلاقي التي اكتسبها خلال ما مضى من سنوات عمره وما مر به من خبرات وما تعلمه من معايير السلوك ايضاً يقال كل شئ عادة حتي العبادة الاخلاقي حيث ان حديث النبي صلي الله عليه وسلم المشائع في مجتمعنا اتقي الله حيثما كنت واتبع الحسنة السيئة تمحها وخلق الناس بخلق حسن وجاء في نفس المقال قول الرسول صلي الله عليه وسلم من شب على شئ شاب عليه.

ييدي المراهق في هذه المرحلة رأيه في مدي صواب السلوك وخطئه وفي بعض الاحيان نجد تباعد بين السلوك الفعلي للمراهق وبين ما يعرفه من معايير السلوك الاخلاقي المثالي ربما

يرجع ذلك الي محاولته تحقيق استقلاليته عن سلطة الكبار او نقص مسنوي تضججه العقلي او الاجتماعي عموماً السلوك الاخلاقي للمراهق يتطابق مع المعايير الاجتماعية والاخلاقية السائدة في محيطه الاجتماعي (95-92;7)

#### الدراسات السابقة

1- دراسة الفضيله عمر 2000 بعنوان الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الاندية اليمينية هدفت الدراسة الي معرفة جميع جوانب الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة تتألف من 35مدرباً وتوصلت الدراسة الي:

- ان عملية الانتقاء في الاندية اليمينية لاتبع الاسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.
- ان الانتقاء المنظم المبني على الاسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

- يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.

2- دراسة العنثري محمد 2010 بعنوان دور مدرس التربية البدنية والرياضة في انتقاء المواهب الشبابية وتوجيهها.

حيث هدفت الدراسة الي:

- توضيح ما اذا كانت هناك برامج لتأهيل مدرسي التربية البدنية والرياضة فيما يتعلق بعملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بالموهوبين.

- ابراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها الي وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها

- التعرف على اهم مميزات مرحلة المراهقة خاصة فئة الموهوبين.

- التعرف على المشاكل والعوامل التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين وكيفية تجاوزها.

- ابراز الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية سواء الداخلية منها او الخارجية واثرها على ابراز المواهب وبالتالي توجيهها الي ما يتماشى مع قدراتهم وطاقاتهم.

- تسليط الضوء على الدور الذي يشغله مدرس التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية. واستخدام الباحث المنهج الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة من 12مدرسا وتوصلت الدراسة الي:

- ان التلميذ الموهوب يجب رعايته والاهتمام به لغرض استثماره وتوجيهه لخدمة المجتمع وتطوره كما ان كشف وانتقاء الموهوبين في مرحلة التعليم الاساسي يجب النظر اليها نظرة عامة وشاملة.

- ضرورة رعاية الموهوبين وذلك بانتقاء مدارس متخصصة بحيث توفر لهم العناية الخاصة وتعديلهم البرامج التي تتلاءم مع قدراتهم ومواهبهم.

- استخدم ادوات وطرائق واساليب علمية للكشف عن الموهوبين.

- ابراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين فله الاثر على شخصياتهم ونموهم الاجتماعي.

- اعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على اساس عملية مقننة.

- اقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ وبين الاقسام او المؤسسات لإعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم وقدراتهم.

#### الاستفادة من الدراسات السابقة

استفاد الباحثون من الدراسات السابقة بنسبة كبيرة في التعرف علي افضل الخطوات المناسبة التي تحقق أهداف البحث وهي

1 تحديد مشكلة البحث بوضوح.

2 صياغة التساؤلات بطريقة سليمة.

3 تحديد المنهج المستخدم في هذا البحث.

4 اختيار العينة وحجمها ونوعها وفقا لهدف وتساؤلات البحث.

5 تحديد المعالجات الاحصائية المناسبة لهذا البحث.

**اجراءات البحث:****منهج البحث:**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة هذا البحث.

**مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على 141 معلما بمرحلة التعليم الاساسي ببلدية جنزور.

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية على 27 معلما بواقع 19% من المجتمع الاصلي.

**اداة البحث:**

استخدم الباحثون الاستبيان وهو اداة علمية تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الاكثر فاعلية لخدمة البحث وقد تم تصميم الاستبيان وتحديد عناصره استنادا الي اراء وتوجهات عدد من الباحثين والمختصين في المجال الرياضي ويتشكل الاستبيان من:

18 سؤال موزع علي 3 محاور وهي:

المحور الاول يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بعدم معرفة المعلم لكيفية وماهية الانتقال ومراحله التي تؤثر سلبا على عملية الانتقال في الوسط المدرسي ويتضمن الأرقام التالية 1-2-3-4-5-6.

المحور الثاني يشتمل علي الاسئلة التي تشير الي عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية ومدى فعاليتها في امداد النوادي بالمواهب ويتضمن الأرقام التالية 7-8-9-10-11-12.

المحور الثالث يمثل الاسئلة التي لها علاقة بعدم زيارة المديرين للمؤسسات التعليمية وكيفية بروز المواهب ويتضمن الأرقام التالية 13-14-15-16-17-18.

**الدراسات الاستطلاعية**

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ 2017/11/12 على عدد 8 معلما من بين مجتمع البحث ومن خارج العينة حيث تم توزيع الاستبيان عليهم لوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان مثل التوزيع النهائي له.

**الدراسة الأساسية**

ثم تنقيد الدراسة الأساسية بتاريخ 2017/12/15

**الوسائل الاحصائية**

استخدم الباحثون النسبة المئوية لتحليل النتائج علي جميع الاسئلة المطروحة بعد حساب تكرار كل فئة.

**الاستنتاجات**

1- عدم اعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف جميع المسيرين والمكلفين بهذا الامر.

2- عدم الاهتمام بالمواهب الرياضية الشابة.

3- عدم كفاءة المعلم وقلة الخبرة في هذا المجال.

4- عدم وجود اتصال بين المدارس والنوادي والفرق الخارجية.

5- عدم تشجيع المعلمين وأولياء الأمور التلاميذ على الالتحاق بالنوادي.

6- غياب أو قلة الثقافة والوعي الفكري والمعرفي في المجال الرياضي.

#### التوصيات

في ضوء ما توصل إليه الباحثون من استنتاجات يوصوا بما يلي:

- 1- الاهتمام أكثر بتنظيم وتطوير المنافسات الرياضية المدرسية سواء منها الداخلية او الخارجية بين مختلف المدارس بصفة إلزامية حت يشترك فيها افضل التلاميذ والبراعم الشابة.
- 2- بناء الانتقاء الرياضي لهؤلاء التلاميذ على اساس علمية حديثة وبصفة موضوعية مثل اجراء اختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ وغيرها.
- 3- عدم الاكتفاء بمجرد الانتقاء بل يجب ان يتوج بتوجيه رياضي يناسب استعدادات وقدرات كل تلميذ واتجاهاته وميوله وايضاً الاستمرار في الممارسة والتألق في نوع التخصص الرياضي الذي وجه إليه فقد يكون في المستقبل نواة لتدعيم احد المنتخبات الوطنية.
- 4- اهتمام معلم التربية البدنية بالرياضة المدرسية خاصة والموهوبين عامة وبالمنافسات الرياضية داخل المدرسة وخارجها لكي يتم الانتقاء والتوجيه المناسب.
- 5- تسليط الضوء على الرياضة المدرسية بشكل أفضل وفي جميع التخصصات الرياضية.

المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية التربية البدنية 2018

## قائمة المراجع

- 1- احمد ادم الرياضة المدرسية واثرها في تحقيق السلم المجتمعي ورقة دراسية السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية البدنية والرياضة بولاية الخرطوم
- 2- احمد جبر, حمزة حجازي سيكولوجية الموهوب وتربيته ط 1 نابلس 1994
- 3- الفضيلة عمر الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم علي مستوى الأندية اليمنية رسالة ماجستير غير منشورة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 2001
- 4- العنزي محمد دور معلم التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبابية وتوجيهها رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الجزائر 2010
- 5- برو محمد أثر التوجيه المدرسي علي التحصيل الدراسي رسالة ماجستير غير منشورة معهد علم النفس
- 6- حسين سعيد تربية الموهوبين المتفوقين ط1 الاردن دار الثقافة للنشر والتوزيع 2000
- 7- سالي عبد العزيز انعكاسات الالعاب الصغيرة علي تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الجزائر 2008
- 8- عمران اسماعيل الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الجزائر 2001
- 9- ساهرة رازق الانتقاء في الجمباز للأعمار من 9-10 سنة 1998
- 10- فنوش نصيرة الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الجزائر 2005
- 11- مجيد رمضان التوجيه والارشاد النفسي ط1 المكتب الجامعي الاسكندرية 1992
- 12- فيصل خير الزاد علاج الامراض النفسية والاضطرابات السلوكية ط1 دار الملايين بيروت 1984